




Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБОУ «Большецельнинская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Хакимова Исмагила Кабировича»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО  Бикчурова Г. Р.	Заместитель директора по УВР  Халимова Н. З.	Директор  Азмуханова Р. И.
Протокол №1 от 23.08.2023 года	Протокол №1 29.08.2023 год	Приказ №83 31.08.2023 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 65DBF700E7AF25924FD2DE3F9D1C645C
Владелец: Азмуханова Рамзия Иршатовна
Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу

«Индивидуальный проект»

для 10 класса

(базовый уровень)

учителя первой квалификационной категории

Сабирзянова Илгиза Харисовича

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29августа 2023года

Большая Цельна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, Положением МБОУ «Большецельнинская СОШ» «Об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов».

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми
- генерировать новые идеи, творчески мыслить. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи;
- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Согласно ФГОС СОО, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной,

практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- - сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- - русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- - информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- - с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Согласно учебного плана школы рабочая программа по «Индивидуальному проекту» в 10 классе рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение

Что такое проект. Тема проекта. Цели проекта. Актуальность. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту в 10 классе.

Тема 2. Управление оформлением и завершением проектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Тема 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Тема 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№пп	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема №1. Введение	3	https://globallab.org/ru/idea/list https://school.hse.ru/nis
2	Тема №2. Управление оформлением и завершением проектов	22	https://globallab.org/ru/idea/list https://school.hse.ru/nis
3	Тема №3. Защита результатов проектной деятельности	6	https://globallab.org/ru/idea/list https://school.hse.ru/nis
4	Тема №4. Рефлексия проектной деятельности	3	https://globallab.org/ru/idea/list https://school.hse.ru/nis
	Итого	34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 КЛАСС**

№ п/п урока	Тема	Кол-во часов по теме	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Тема №1. Введение			
1.	Введение. Что такое проект	1	06.09	https://globallab.org/ru/idea/list
2	Тема проекта	1	13.09	https://globallab.org/ru/idea/list
3	Актуальность. Цели проекта	1	20.09	https://globallab.org/ru/idea/list
	Тема №2. Управление оформлением и завершением проектов			
4	Методы исследования	1	27.09	https://globallab.org/ru/idea/list
5	Планирование	1	04.10	https://globallab.org/ru/idea/list
6	Обзор литературы, анкетирование	1	11.10	https://globallab.org/ru/idea/list
7	Библиография	1	18.10	https://globallab.org/ru/idea/list
8	Презентация проекта и защитная речь	1	25.10	https://globallab.org/ru/idea/list
9	Зачетная работа	1	08.11	https://globallab.org/ru/idea/list
10	Консультация по выбору темы	1	15.11	https://globallab.org/ru/idea/list
11	Выбор тем рефератов исследования	1	22.11	https://globallab.org/ru/idea/list
12	Консультирование: объект, предмет исследования	1	29.11	https://globallab.org/ru/idea/list
13	Консультирование: цель, задачи	1	06.12	https://school.hse.ru/nis
14, 15	Промежуточные отчеты	2	13.12 20.12	https://school.hse.ru/nis
16-18	Обзор литературы по темам	3	27.12 10.01 17.01	https://school.hse.ru/nis
19-21	Консультирование: планирование	3	24.01- 31.01 07.02	https://school.hse.ru/nis
22, 23	Консультирование: методы исследования	2	14.02 21.02	https://school.hse.ru/nis
24, 25	Консультирование по результатам	2	28.02 06.03	https://school.hse.ru/nis
	Тема №3. Защита результатов проектной деятельности			
26, 27	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	2	13.03 20.03	https://school.hse.ru/nis
28, 29	Составление защитного слова	2	03.04 10.04	https://school.hse.ru/nis
30, 31	Консультации по оформлению работ	2	17.04 24.04	https://school.hse.ru/nis
	Тема №4. Рефлексия проектной деятельности			
32-33	Отчетная конференция	2	08.05 15.05	https://school.hse.ru/nis

34	Экспертная оценка работ	1	22.05	https://school.hse.ru/nis
	Итого	34 ч.		

Список используемой литературы:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2015. - 128 с.
3. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с.
4. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019
5. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.


Лист согласования к документу № 14 от 02.03.2024

Инициатор согласования: Халимова Н.З. Заместитель директора по УР

Согласование инициировано: 02.03.2024 11:29

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азмуханова Р.И.		 Подписано 02.03.2024 - 11:30	-